



江苏航运职业技术学院
Jiangsu Shipping College

开放融合、造境塑心

高职航海专业立德树人生态系统的创建与实践案例

江苏航运职业技术学院

二〇二二年二月

C

目录

Contents

01

案例概要

02

主要内容与举措

03

改革成效与影响

现代高等职业技术教育网

现代高等职业技术教育网



海员
大国航运
大国海洋
强国

海员是海洋强国、航运强国的重要保障，是海上丝绸之路建设的中坚力量。当前，我国航海职业人才出现了上船意愿减弱、队伍萎缩和全球竞争力不强等新的问题。实现海洋强国、航运强国的重要使命在航海人才，培养高素质国际化航海人才的源头在高职航海院校。如何培养“学汇百川、行迹五洲、德济四海”的航海工匠助力强国战略的实施是高职航海教育面临的迫切问题。





学校自2013年起携手中远海运上海分公司、南通航海医学研究所、中船重工第七〇二研究所开展“高职航海专业立德树人生态系统构建的探索与实践”，取得显著成效。该成果于**2021年获江苏省职业教育类教学成果奖一等奖。**



中远海运船员管理有限公司
COSCO SHIPPING SEAFARER MANAGEMENT CO.,LTD.



南通大学特种医学研究院

Institute of Special Environmental Medicine, Nantong University



中国船舶科学研究中心
CHINA SHIP SCIENTIFIC RESEARCH CENTER

二 主要内容与举措



1、提出“开放融合、造境塑心”立德树人新理念，构建“产教研”协同育人的新生态。

学校借鉴“共同体”理论和内涵，从基于产教研深度融合的组态视角创新和拓展育人生态，开创性提出“开放融合、造境塑心”的育人新理念，构建了高职航海专业立德树人生态系统（如图1所示），“产、教、研”共筑了“灯塔育人共同体”（如图2所示）。

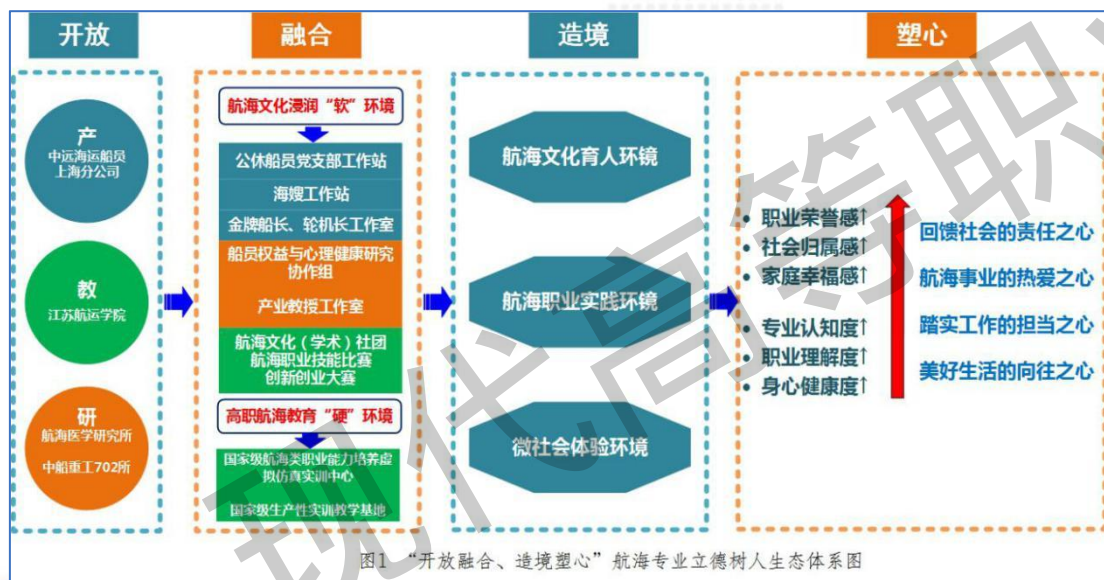


图1 “开放融合、造境塑心”航海专业立德树人生态系统图



图2 “灯塔育人共同体”运行机制图

二 主要内容与举措



江苏航运职业技术学院
Jiangsu Shipping College

该共同体以航海工匠的培养为目标，遵循“开放、融合、造境、塑心”的育人新理念，构建“航海职业实践环境”，完成航海知识与职业能力的培养，提升专业认知度。构建“航海文化育人环境”，完成立志航海的价值塑造，增强职业理解度，构建“微社会体验环境”，完成服务航海的价值塑造，让学生提前感知未来航海职业带来的家庭幸福感和社会归属感，提升身心健康度



“航海职业实践环境”提升专业认知度



“航海文化育人环境”，增强职业理解度



“微社会体验环境”，提升身心健康度

二 主要内容与举措



江苏航运职业技术学院
Jiangsu Shipping College

2、创建“社团矩阵”，健全“深学笃行”课堂生态



处处有课堂、时时被熏陶、人人受教育

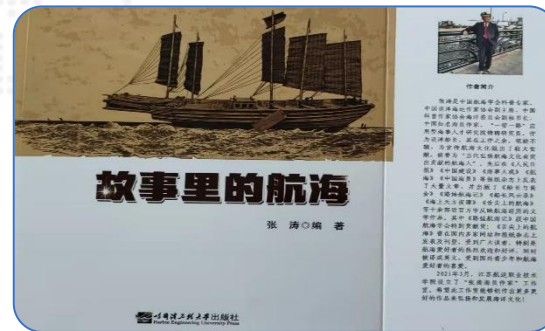
- 第一课堂（专业教学）

- 第二课堂（学术社团）

“海之澜”旗语社、“海之绘”航线社等6个

- 第三课堂（文体社团）

“海之思”灯谜社、“张涛海员作家工作室”等5个



二 主要内容与举措



3、融通“岗课赛证”，创建“三航铸匠心”的课程生态

学校通过开发、引进、共享先进的教学资源、航海文化资源、微社会资源，实施校园融合，结合国际海事公约适任标准，精准设计了“启航—引航—智航”各模块的教学内容和活动，形成了“启航—引航—智航”“岗课赛证”融通、素质本位的课程体系（如图3所示）。

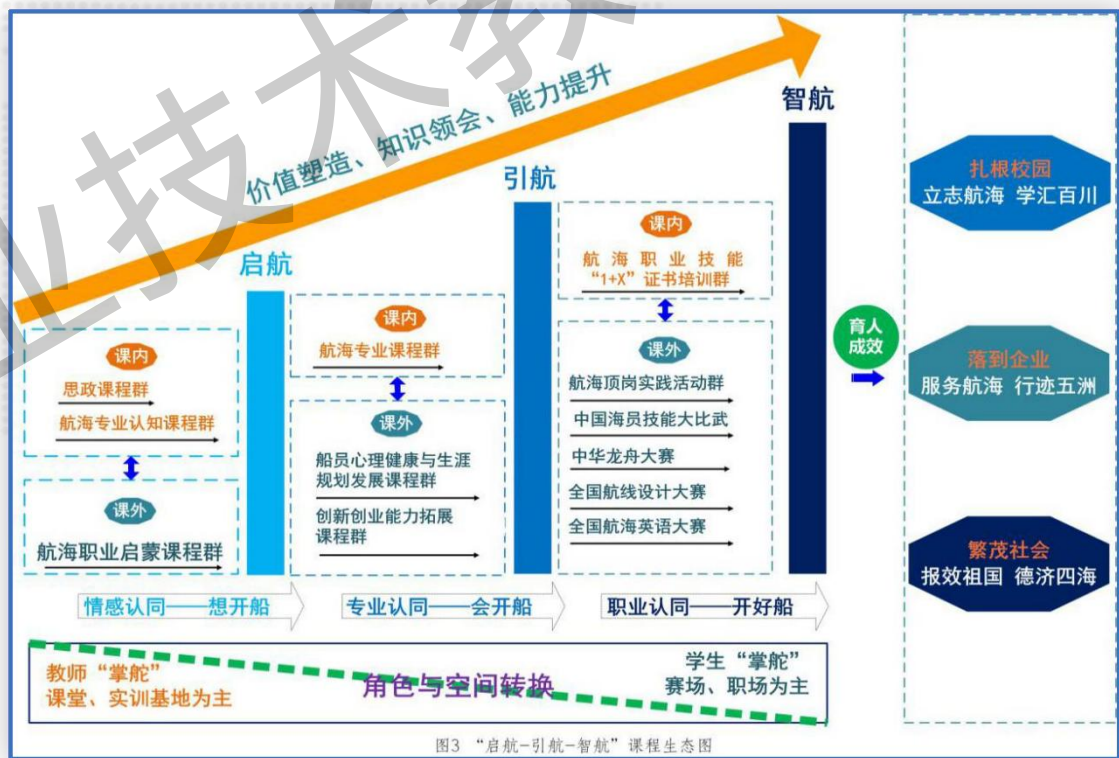


图3 “启航—引航—智航”课程生态图

二 主要内容与举措



4、坚持“以评促学”，创建全过程学业评价生

引入国际海事组织示范课程中的评价方式，实施“本土化”改造，建立初始性评价/诊断性评价、形成性评价、阶段性评价、终结性评价的全过程学业评价方案，让学生主动参与学习的全过程。

建立“互联网+评价”新机制，让学业评价工作“生在学、数在转、云在看”，通过大数据全过程诊断、调控、纠偏学生的学业，促进学生深学细悟笃行，提升学习效果。

5、打造高水平育人团队，创建增强育人团队磁力的机制

通过产业教授聘任，客座教授与兼职教师聘请，建强团队磁阵；通过定期交换各方的需求、资源、项目清单，调动各方的积极性，排除消磁隐患；通过塑造“同向、同心、同力、同标、同行”的“五同”团队文化，激发内生磁力；通过选树劳动模范、技能大师等典型，培育红色磁极，增强“灯塔育人共同体”的“磁力属性”，使其成为吸引人才、凝聚人心、助力发展的“强力磁场”

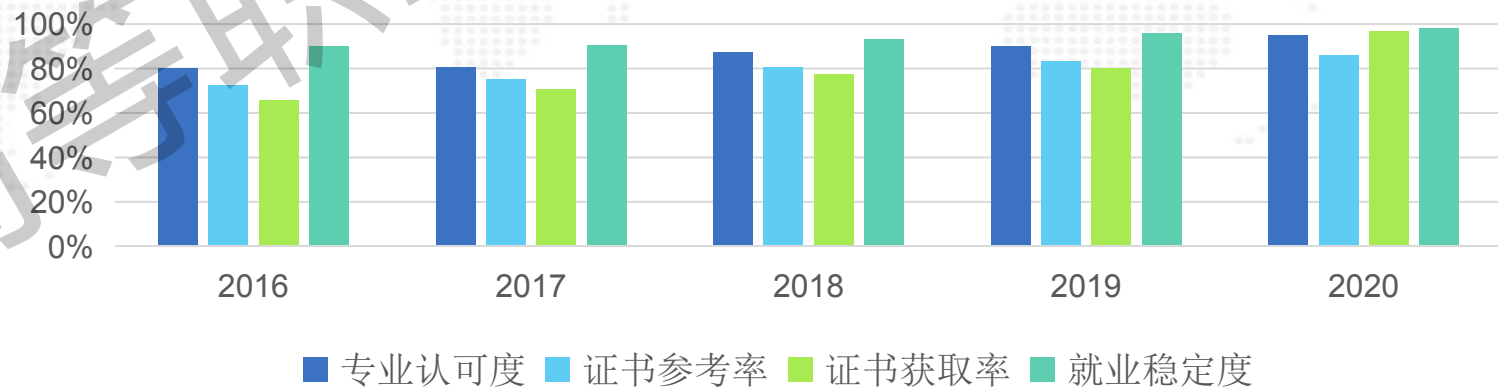


图4 航海类专业育人团队



1、提出“开放融合、造境塑心”的育人理念，解决了航海职业认同问题

在“开放融合、造境塑心”培养理念的指引下，学生的专业认可度提升至2020年的94.9%，海船适任证书参考率86.2%、适任证书获取率达96.7%，近五年毕业生航海职业稳定度98.3%，远高于全国航海类毕业生57%的平均水平。2021年学校报送的《聚焦国家需求 创新工作举措 为海洋与航运强国建设输送人才》案例入选教育部“全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例”。





2、创建社团矩阵，解决了航海思政教育个性化载体偏少的问题

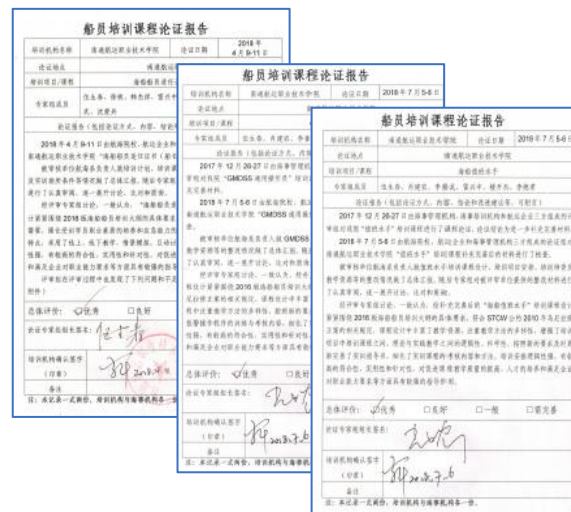
创建的11个航海社团与第一课堂（专业教学）相互贯通、相互补位，促进了“岗课赛证”良性循环。航海类学生在2015、2017、2019年的中国海员技能大比武中获二等奖2次、总冠军1次。2019年在全国航海类专业英语演讲比赛包揽前2名；2019年在全国“韦立杯”航线设计大赛包揽前2名；2021年在江苏省船员技能大赛中荣获综合知识竞赛项目第一名，包揽金工工艺前九名。





3、重建课程体系，解决了航海文化没有有效融入课程的问题

从认知航海、向往航海，具备远航的综合素养精准设计“**启航-引航-智航**”各模块课程群的教学内容，融合校内外红色基因、蓝色航海技术、金色航海生涯规划等优质资源，获得国家级课程思政示范课程1门，精品资源共享课程2门、国家规划教材2部、133门课程通过国家海事局的认证。在国家海事局组织的航海教育培训质量评估中，学校在全国航海高职院校中率先获得**优秀**等级。





4、改革学业评价方式，解决学生航海素养评价不够科学的问题

实施线上线下结合字，“岗课赛证”促进字，全面开展互动式教学、启发式讲授、批判式讨论等教学方式。全面推动初始性评价/诊断性评价、形成性评价、阶段性评价、终结性评价的全过程学业评价，让学生主动参与教学，渐进完成师生之间“掌舵”角色的转换和学生在课内→赛场→职场的空间转换，真正培养起学生独立思考、创新创业、团结协作和社会担当的能力。

学校航海高职教育立德树人工作成效受到社会的广泛关注和高度认可，“航海技术专业群”入选“双高”建设计划。

中国教育报 中国交通报 新华日报 宿迁日报进行了报道





江苏航运职业技术学院
Jiangsu Shipping College

谢谢

